

навчального продукту, а й позитивна динаміка в поведінкових патернах учнів — зростання рівня самоконтролю, емпатії, конструктивності в комунікації та здатності до співпраці. Реалізація цього потенціалу неможлива без переосмислення ролі вчителя як фасилітатора емоційного навчання, що володіє відповідним інструментом.

Список використаних джерел

1. Грищенко С. В., Шутько М. А. Особливості соціалізації дітей в умовах дистанційного навчання. Педагогіка вищої школи: досвід і тенденції розвитку : VII Всеукраїнська науково-практична конференція. Запоріжжя, 2023. С. 19–22.
2. Жила Г. В. Проектна діяльність у початковій школі. Scribd. URL: Проектна діяльність у початковій школі (дата звернення 16.01.2026).
3. Котик Т. М. Нова українська школа: теорія і практика формування емоційного інтелекту в учнів початкової школи : навч.-метод. посіб. Тернопіль : Астон, 2020. 187 с.
4. Магдисюк Л. І., Андросюк Л. В. Теоретико-методологічний аналіз особливостей розвитку емоційного інтелекту у молодших школярів засобами ігрових технолій. Перспективи та інновації науки. 2022. 10 (15). С. 495–503.
5. Опанасюк І. В. Співвідношення понять «емоційна спрямованість», «емоційна стійкість», «емоційна культура» у структурі емоційного інтелекту. Збірник наук. праць: філософія, соціологія, психологія. Івано-Франківськ: Вид-во ДВНЗ «Прикарпат. нац. ун-т ім. Василя Стефаника», 2014. Вип. 19. Ч. 1. – 252 с.

DOI 10.70286/ISU-21.01.2026.012

PRACTICAL ASPECTS OF USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES FOR ORGANIZING STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Vorobyeva Kateryna

Senior Lecturer

Foreign Languages Department

National University “Odesa Polytechnic”

Odesa, Ukraine

Abstract. The paper deals with the description of various methods and tools used for the student' extracurricular work referred to learning foreign languages in general and in the engineering higher educational institutions in particular.

Keywords: educational process, communicative competence, individual characteristic, meaning of a word, person-centered approach.

Introduction.

Changes in the Ukrainian higher education system, one of the areas of which is language education, actualized the issue of organizing effective independent work of

students (IWS). Among many pedagogical conditions that ensure the effectiveness of IWS in the process of learning a foreign language, researchers especially note the use of information and communication technologies. Thus, the use of educational computer programs increases students' motivation, ensures individualization and differentiation of the educational process, contributes to the formation of an appropriate level of foreign language communicative competence and, importantly, opens up the possibility of information and methodological support for IWS.

Goal of the research.

The purpose of the work is to describe information and communication technologies (ICT) that can be offered to students to increase the effectiveness of independent work.

Results and discussion.

For independent work, taking into account depending the level of language proficiency and individual characteristics of students, we recommend using the educational computer programs that are available and free on the Internet [1]:

1) Language in Use 24/7. The program is based on the Cambridge University Press textbook series of the same name. The three levels of the program: Beginner, Pre-Intermediate, Intermediate, meet the standards of the Common European Framework of Reference for Languages (levels A1/A2, B1/B2).

2) QDictionary. The program uses technology that allows you to translate words and phrases by simply hovering the mouse cursor over them. You can find out the meaning of a word by selecting it from the list. The dictionary contains more than 50,000 words and phrases. You can add your own words and make changes to those that exist in the program.

3) FVords. The program contains tests, dictionaries to the original, parallel texts, prompter mode, search, printing, statistics, etc. It offers five approaches to studying the material: tournament, course, regular, book and prompter. Course tasks are performed sequentially, tournament tasks are optional, if mistakes were made, you can return to them and repeat the correct use of the material. In the "prompter" mode, you can voice tasks (words, phrases, texts).

4) EZ Memo Booster. The program helps to quickly replenish vocabulary during regular classes. The student is invited to perform a certain number of exercises with the words he is studying. An individual database is maintained for each word. The worse the student memorizes the word, the more often it appears on the screen in the exercises.

5) Exerciser. The program sets exercises of several types in different variations – changing the form of words or sentences (for example, putting them in the negative form), finding errors in the text, substituting options, filling in the gaps, finding correspondences. The program provides checking of exercises.

Using ICT for independent work of students has other advantages [2]:

1) Multimedia learning methods are universal, as they can be used at different stages of the formation of language and speech competence: during motivation as a problem statement before studying new material, in explaining new material as an illustration, in consolidating and generalizing knowledge, for knowledge control;

2) ICTs allow for a person-centered approach to learning, providing the opportunity to set a certain volume and level of complexity of tasks for each student, and to outline an individually differentiated learning outcome;

3) independent work using multimedia tools is psychologically comfortable for students, because communication with a computer guarantees confidentiality and allows them to return to complex material as many times as necessary for its successful assimilation;

4) Multimedia products best embody the principle of clarity in learning, when various sensory organs are involved in the process of perceiving and analyzing educational information. Multimedia capabilities allow for the simulation of complex real-world situations and experiments, allow for the visualization of abstract information through dynamic representation of processes, etc.;

5) Working on the Internet is an interactive process in which students independently acquire the necessary knowledge. Such activity involves queries in various search engines, obtaining a large amount of information, its analysis, systematization and subsequent presentation. In fact, students are transformed from passive objects of educational activity into its active subjects.

Conclusions.

Therefore, the considered positive aspects of the use of information and communication technologies increase students' motivation and contribute to the activation of independent work in the process of learning a foreign language, and open up many opportunities for organizing effective and productive independent work.

Bibliography

1. Paiva R, Bittencourt II. Helping Teachers Help Their Students: A Human-AI Hybrid Approach. Artificial Intelligence in Education. 2020 Jun 9;12163: 448–59. doi: 10.1007/978-3-030-52237-7_36. PMCID: PMC7334149.
2. Gwo-Jen Hwang & Ching-Yi Chang. A review of opportunities and challenges of chatbots in education. Interactive Learning Environments, pages 1–14, 2021. DOI:10.1080/10494820.2021.1952615

КУЛІНАРНИЙ РЕЦЕПТ ЯК ЖАНР ГАСТРОНОМІЧНОГО ДИСКУРСУ

Пархоменко Андрій
аспірант

Кафедра мовознавства
та методики викладання іноземних мов
Український державний університет
імені Михайла Драгоманова, Україна

Гастрономічний, або глуттонічний дискурс – це специфічний вид комунікації, що охоплює мовленнєві акти, пов'язані з процесами приготування та споживання їжі, зі станом харчових ресурсів тощо. У його межах залежно від призначення виділяють різні жанри – кулінарні передачі, кулінарні гіді, меню, гастрономічну рекламу, інструкції з приготування страв та ін. В основі кожного з них лежить комунікативна ситуація, пов'язана з їжею (процесом її