

Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика»,. Вип. 58. Т. 2. С. 352-358. <https://doi.org/10.24919/2308-4863/58-2-50>

6. Glushanytsia, N., Bilokon, H., Akilli E. (2025). Foreign language training in Ukrainian agrarian universities in the context of Ukraine's integration into the international educational area. *Перспективи та інновації науки*, 1(47). 68-79. [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1\(47\)-68-79](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2025-1(47)-68-79)

7. Tarnavska, T., Glushanytsia, N., Erman Akili (2023). Evolution of the concept of system and systems approach. *«Актуальні питання у сучасній науці»*, № 7, (13), 456 – 467. [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-7\(13\)-456-467](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-7(13)-456-467)

DOI 10.70286/ISU-29.10.2025.006

ENFOQUES METODOLÓGICOS DE LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA EN LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL

Grygorovych Olena

Ph.D., Profesora asociada

Kuznetsov Ivan

Estudiante

Departamento de Filología Española

Universidad Nacional I. I. Mechnikov de Odesa, Ucrania

El estudio se centra en los enfoques metodológicos para incorporar la inteligencia artificial generativa (IA) en la educación de idiomas extranjeros. Se examina cómo los enfoques comunicativo, mixto (blended learning) e individualizado pueden implementarse de manera efectiva con la ayuda de herramientas tecnológicas contemporáneas (Bilokonna, Harmash, 2025).

Algunos aspectos clave incluyen el uso de simulaciones interactivas, chatbots y plataformas digitales para potenciar la comunicación oral, aumentar la motivación del estudiante y personalizar el aprendizaje. Del mismo modo, se muestran proyectos prácticos que evidencian cómo la IA puede ayudar en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas, la autonomía y la adaptación del proceso educativo a los desafíos actuales, como la digitalización, la pandemia y la guerra en Ucrania.

El estudio cuantitativo analiza las potencialidades de la IA como herramienta para actualizar la enseñanza de idiomas y fomentar un aprendizaje más adaptable, estimulante y enfocado en el estudiante.

Según datos del World Economic Forum, la digitalización favorece la aparición de nuevos modelos educativos, la robotización del trabajo y el desarrollo de sistemas ciberfísicos que influyen en la vida cotidiana de cada individuo. Al mismo tiempo, la revolución digital genera nuevos retos, como la seguridad de la información, la ciberdelincuencia y la necesidad de adaptarse a los rápidos cambios tecnológicos:

At the same time, AI is also creating demand for new skills and jobs: companies need AI specialists, data engineers, prompt designers and workers who can train, manage and augment AI systems, as well as manage AI safety, governance and ethical deployment. History shows that technology-driven revolutions often eventually create more jobs than they displace, and AI could follow this pattern. In fact, most jobs are expected to be only partially automated by AI rather than completely replaced, meaning human workers will still be needed in the loop – just with different responsibilities (World Economic Forum, 2024).

Los resultados de la encuesta – según la pregunta “Чи користувалися Ви коли-небудь програмами на базі штучного інтелекту?” – muestran una clara tendencia hacia una aceptación generalizada del uso de la IA entre los participantes, ya que el 100% de los encuestados de la Universidad Nacional Odesa I.I. Méchnikov (93 personas) ha utilizado programas que emplean IA. Este dato refleja un elevado grado de conocimiento y experiencia práctica con herramientas de IA, lo que implica que la tecnología se encuentra completamente integrada en la vida académica y diaria de los participantes.

Cabe destacar que los participantes no solo demuestran un alto nivel de familiarización con las herramientas de IA, sino también una actitud reflexiva hacia su uso. Asimismo, los datos – según la pregunta “Як ви оцінюєте якість текстів, згенерованих ШІ, порівняно з текстами, написаними людиною?” – permiten observar que en el segundo diagrama la mayoría de los encuestados – un 71% – evalúa la calidad de los textos generados por la inteligencia artificial como “buena”, lo que refleja una percepción generalmente positiva respecto a la utilidad de estas herramientas. Sin embargo, un 23,7% considera que la calidad de dichos textos es “mala”, y solo un 5,3% los califica como “muy buenos”, lo que evidencia cierta diversidad de opiniones.

Por lo tanto, la introducción de la IA en el ámbito de la educación abre importantes perspectivas para mejorar la eficacia del proceso educativo, adaptar el material de forma flexible y personalizar los enfoques de la enseñanza. Las estrategias metodológicas actuales para la integración de la IA generativa tienen como objetivo mejorar la calidad de la educación y su adecuación a las realidades tecnológicas del siglo XXI.

Se puede observar que el uso de la IA en el enfoque comunicativo favorece el uso práctico del idioma y reduce la brecha entre los conocimientos gramaticales y la capacidad de comunicación espontánea. Los proyectos desarrollados, como la simulación de viajes, la creación de podcasts o la interacción con chatbots, permiten a los estudiantes actuar en situaciones reales, mejorar su pronunciación y aumentar su confianza al hablar (Vdovin, 2007).

Por ejemplo, el proyecto “Viaje a Barcelona” es un juego de rol que combina un enfoque comunicativo y el uso de la IA en la enseñanza. Su objetivo es desarrollar la competencia comunicativa de los estudiantes mediante la simulación de situaciones reales de viaje y la creación de un entorno auténtico en lengua extranjera (Grok, 2025).

Una característica clave es el uso de un chatbot con IA (Grok, ChatGPT, Gemini), que desempeña el papel de interlocutor: recepcionista, camarero o residente local. Proporciona retroalimentación instantánea, corrige la gramática y el vocabulario, y

sugiere expresiones más naturales, lo que contribuye a la formación de un comportamiento lingüístico correcto y espontáneo.

El proyecto se lleva a cabo en tres etapas. La primera – preparación. La segunda – interacción. La etapa final – reflexión y análisis.

El proyecto tiene como objetivo mejorar la expresión oral espontánea, la formación de estrategias adaptativas y la confianza en el uso del español.

Además, la introducción de la IA en el aprendizaje mixto (blended learning) ofrece una solución flexible y eficaz para los retos actuales en materia de educación, como la pandemia o la guerra en Ucrania. Los proyectos híbridos, que combinan clases presenciales con actividades en línea, fomentan la interacción continua, la colaboración y el uso autónomo de los recursos digitales (Kyslova & Aharkov, 2021).

El proyecto “Viaje por el mundo hispanohablante” tiene como objetivo desarrollar la comprensión auditiva, la lectura, la escritura y la expresión oral a través de una búsqueda inmersiva que combina formatos offline y online. Su objetivo es aumentar la motivación de los estudiantes y garantizar el uso práctico del idioma en situaciones reales (Grok, 2025).

Los estudiantes realizan un viaje virtual por países hispanohablantes (España, México, Argentina) utilizando las plataformas Google Classroom, Kahoot, Zoom y Canva, realizando juegos de rol, pruebas, ejercicios de comprensión auditiva y creando vídeos o publicaciones en español. La gamificación a través de “puntos de viaje” y recompensas virtuales estimula la actividad y el interés.

El proyecto tiene cuatro etapas. En la etapa preparatoria – preparación. La etapa de lanzamiento – familiarización con las reglas. La etapa principal – cumplimiento de las tareas. La etapa final – recapitulación, la entrega de premios y la reflexión.

El uso de materiales auténticos contribuye al desarrollo de la competencia intercultural. Los resultados esperados son la mejora de las habilidades lingüísticas, el aumento de la motivación, el desarrollo de la interacción en equipo y la adaptación al aprendizaje digital.

Cabe señalar que el enfoque de la individualización del aprendizaje, respaldado por las tecnologías de IA, permite adaptar el proceso educativo a los intereses, el ritmo y el nivel de cada estudiante. Los proyectos de blogs personales, podcasts culturales y planes de estudio individualizados demuestran una mejora significativa en la motivación y la autorregulación del aprendizaje. Además, la IA ofrece retroalimentación instantánea, consejos personalizados y oportunidades para la autoevaluación, lo que fomenta el desarrollo de la independencia y el pensamiento crítico (Vernydub, 2015).

El proyecto “Diálogo cultural” tiene como objetivo desarrollar la comprensión auditiva, la expresión oral y la comunicación intercultural mediante la creación de un podcast grupal en español. Su objetivo es profundizar el conocimiento sobre la cultura, desarrollar las habilidades lingüísticas y la cooperación entre los estudiantes (Grok, 2025).

En el marco del proyecto, los estudiantes, en parejas o en grupos, crean podcasts sobre la cultura hispanohablante: tradiciones, fiestas o tendencias actuales (por ejemplo, el Día de los Muertos en México, el flamenco en España). Las tareas se

diferencian por nivel: B1 – diálogos cortos, C1 – debates analíticos. El profesor presta apoyo en la creación del guion y la edición lingüística.

Para el trabajo se utilizan Anchor, Audacity y Moodle, así como recursos auténticos: vídeos, artículos, podcasts y plantillas de guiones, lo que favorece la integración de las tecnologías digitales en el aprendizaje.

El proyecto consta de cinco etapas: elección del tema, preparación del guion: distribución de roles y redacción del texto, grabación, edición y presentación.

Los resultados esperados incluirán la mejora de la pronunciación, la comprensión auditiva y la expresión oral, desarrollo de la interacción en equipo y aumento de la confianza en la comunicación.

Los hallazgos del estudio confirman que la integración de la IA en la enseñanza de lenguas extranjeras contribuye a crear un entorno educativo dinámico, inclusivo e individualizado. Cada uno de los enfoques metodológicos analizados – comunicativo, mixto e individualizado – demuestra que la IA no sustituye al profesor, sino que actúa como un recurso adicional que refuerza la interacción, la creatividad y la eficacia del aprendizaje.

Por lo tanto, se puede afirmar que el uso consciente y pedagógicamente justificado de la inteligencia artificial es una vía prometedora para modernizar la educación universitaria, adaptándola a las exigencias del siglo XXI y a los principios de la educación digital e inclusiva.

Referencias

1. Bilokonna, N., Harmash, L. (2025). Modernizatsiia metodiv roboty v zakladakh vyshchoï medychnoï osvity z urakhuvanniam vymoh sohodennia. Modernizatsiia osvityukh proqram pidhotovky zdobuvachiv vyshchoï osvity vidpovidno do tendentsii rozvytku ukrainskoho ta svitovoho rynkiv pratsi. Вісник, 19-20.
2. Generative AI: Steam Engine of the Fourth Industrial Revolution? (2024). World Economic Forum. Disponible en: <https://www.weforum.org/meetings/world-economic-forum-annual-meeting-2024/sessions/industry-applications-of-generative-ai/>
3. Grok (2025). Disponible en: <https://grok.com/>
4. Kuklin, O., Ivanova, I., & Borovyk, T. (2024). Modelling artificial intelligence integration into educational environment. Information Technologies and Learning Tools, 207-232.
5. Kyslova, O., & Aharkov, M. (2021). Influence of the coronavirus pandemic on the development of higher education: expert opinion. Ukrainian Sociological Journal, 26, 63-74. <https://doi.org/10.26565/2077-5105-2021-26-06>
6. Vdovin, v. (2007). Komunikatyvnyi pidkhid yak optimalnyi zasib vyvchennia inozemnoï movy u VNZ / NAN Ukrainy. Visnyk Natsionalnoho Universytetu "Lvivska Politekhnikha", 586. Львів, 15-20.
7. Vernydub, R. (2015). Modernizatsiia universytetskoï pedahohichnoï osvity v umovakh rozghortannia informatsiinoho suspilstva: potentsial doslidnytstva. Yevropeiski Pedahohichni Studii, 5-6, 136-142.